

PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO

*C.E.I.P. Eduardo
González Gallarza
(Lardero)
Curso: 2024-2025*

INDICE

1. DATOS DEL CENTRO
2. COORDINACIÓN DEL PDC
3. SEÑAS DE IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA
4. ALUMNADO
5. CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE
6. OBJETIVOS
7. RECURSOS HUMANOS
8. EQUIPAMIENTOS
9. OFERTA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA
10. PROYECTOS PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES
11. PROYECTOS DE SENSIBILIZACIÓN, INFORMACIÓN Y FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA
12. ACUERDOS Y CONVENIOS CON OTRAS INSTITUCIONES
13. PRESUPUESTO ANUAL
14. MIEMBROS DEL EQUIPO DE SEGUIMIENTO
15. MEMORIA ANUAL

PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO

DATOS DEL CENTRO

Nombre del centro:

C.E.I.P "Eduardo González Gallarza" de Lardero, La Rioja

Entidad responsable:

Consejería de Educación y Empleo. Gobierno de La Rioja

Dirección completa:

C/ Avda. San Marcial 3. 26140 Lardero (La Rioja)

Telf., fax, email, web:

941448166

ceip.gallarza.lardero@larioja.edu.es

<https://ceipgallarzalardero.larioja.edu.es>

Tipo de enseñanza que se imparte y líneas del centro:

- Educación Infantil (E. I.): 2 líneas de 3 años, 3 líneas en 4 y 5 años, 8 aulas, 116 Alumnos
- Educación Primaria (E. P.): 2 líneas de 1º a 4º, y 3º líneas en 5º-6º, 14 aulas, 314 Alumnos

COORDINACIÓN PDC

Nombre:

Noemí Hernanz Martín

Cargo que desempeña en el centro:

Profesora de Educación Física, propietaria definitiva

SEÑAS DE IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Con este proyecto buscamos el desarrollo integral de nuestros alumnos, siempre desde la perspectiva más saludable nos interesa su bienestar físico, psíquico y social. Para conseguir todo esto necesitamos la implicación de forma coordinada de todos los agentes educativos, tanto dentro como fuera del horario escolar.

Por todo ello es necesario un documento referencial que refleje la personalidad del centro, que permita una cohesión en las metas y criterios de actuación comunes en los diferentes sectores implicados, siempre avalado por las familias y educadores, siendo los principales agentes implicados en el crecimiento y desarrollo saludable de los niños.

Como profesorado de educación física buscamos la máxima participación de los alumnos en actividades físicas, siempre pretendemos promover la práctica de actividades físicas y deportivas como medio de fomento de una serie de valores y hábitos saludables que contribuyan al desarrollo integral de nuestros alumnos.

A través la creación de hábitos físicos saludables, queremos aumentar su bagaje motor, y contribuir en la medida de lo posible a la desaparición del actual sedentarismo infantil, y de todas aquellas enfermedades hipo cinéticas asociadas al mismo, como por ejemplo la obesidad infantil.

Desde nuestro centro trataremos de que la práctica de actividad física siempre esté adaptada a sus intereses, que no se limite al horario escolar, que sean los propios alumnos los que combatan la plaga actual derivada del exceso de horas de pantallas (TV, ordenador, y videojuegos). Todo esto buscando una mejora de la calidad de vida.

Todo ello se trabajará con un enfoque lúdico, que fomente el desarrollo de una serie de actitudes y valores como la colaboración, participación, respeto, esfuerzo y auto superación, permitiendo el desarrollo afectivo y social del alumno, no solamente su aspecto motriz.

Como centro educativo nos preocupa la promoción de la actividad física y el deporte, por esta razón, elaboramos nuestro Proyecto Deportivo de Centro que está íntimamente ligado al Proyecto Educativo del Centro y a la Programación General Anual.

Para la elaboración de dicho proyecto, siempre partiremos de una valoración inicial, en la que descubriremos los intereses de alumnos y familias; la disponibilidad horaria y de instalaciones; y por supuesto el presupuesto necesario para dichas actividades.

Valorado el diagnóstico inicial, y tomando como referencia las Competencias Clave (según la actual legislación), nos fijamos unos objetivos específicos que nos dirijan y contribuyan al desarrollo integral de los alumnos; una serie de actividades físicas y deportivas que garanticen esa promoción; y todo ello estará coordinado y desarrollado por profesionales de la Educación Física y el Deporte (Licenciados, maestros, técnicos deportivos), y promocionado a través de diferentes medios. Todo ello con el fin de fomentar la mayor participación de nuestros alumnos en actividades físicas y deportivas dentro y fuera del horario escolar. Garantizando así la continuidad de la línea pedagógica del centro fuera del horario escolar.

En la elaboración de este Proyecto Deportivo han participado todos los miembros de la Comunidad Educativa: estableciendo los objetivos, contenidos (saberes básicos) y metodología más adecuada para cada actividad; distribuyendo los recursos materiales y humanos necesarios, así como las instalaciones de las que se dispone; y desarrollando una amplia oferta de actividades físico-deportivas.

Una vez elaborado este documento, ha sido aprobado por el Consejo Escolar garantizando así que todas estas actividades realizadas en el centro sigan las directrices del proyecto.

Las actividades a desarrollar este curso se han determinado según las necesidades detectadas en la valoración inicial realizada el mes de junio y septiembre, desechando aquellas actividades que despertaron un menos interés y sus motivaciones. Nuestra oferta es variada, buscando la máxima participación de un gran número de alumnos, y respetando los diversos intereses deportivos de los mismos.

Podemos distinguir entre las actividades físico-deportivas desarrolladas dentro del horario escolar, y las aquellas desarrolladas fuera de dicho horario.

Este Proyecto Deportivo de Centro forma parte del Proyecto Educativo de Centro y está íntimamente ligado al mismo.

ALUMNADO (NIÑOS Y NIÑAS)

En el actual curso 2024/2025 contamos con el siguiente número de alumnos de Infantil y Primaria:

INFANTIL	PRIMARIA
3 AÑOS: 27	PRIMERO: 43
	SEGUNDO: 50
4 AÑOS: 47	TERCERO: 47
	CUARTO: 44
5 AÑOS: 41	QUINTO: 63
	SEXTO: 67

Alumnado ACNEAE: 67

Alumnado ACNEE: 30

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE Y ESPECÍFICAS (Según la actual legislación).

Desde nuestro trabajo debemos colaborar en la consecución de todas y cada una de las **Competencias Clave**, que deben tener un carácter transversal, ya que todos los aprendizajes deben de contribuir a su consecución, sin que exista una jerarquía entre ellas. Las siguientes competencias clave, se concretarán en competencias específicas del área de educación física:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia plurilingüe.
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
4. Competencia digital.
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
6. Competencia ciudadana.

7. Competencia emprendedora
8. Competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas de Educación Física que debemos trabajar con nuestros alumnos en cada actividad deportiva propuesta dentro y fuera del horario escolar:

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.

Trabajaremos la participación activa con una variedad de propuestas motrices, que aumenten el bagaje motor del alumnado y nos permita promocionar la salud física y psicosocial. Aspectos que se engloban son la alimentación saludable, la educación postural, el cuidado del cuerpo, el autoconcepto, la autoestima...

2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades perceptivo-motrices, físicas y coordinativas, en la realización de habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

El alumnado debe planificar, tomar decisiones, definir metas, secuenciar acciones, ejecutar, analizar qué ocurre y valorar el resultado. Para ello plantearemos contextos de práctica muy variados: juegos simbólicos, motores, cooperativos, juegos modificados, juegos predeportivos y deportivos (individual, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición).

3. Poner en práctica procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de las personas participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

Esta competencia específica se sitúa en el punto de convergencia entre lo personal, lo social y lo ético. Se trabajará a nivel personal y grupal, valores individuales como: el esfuerzo, la perseverancia, la automotivación, la actitud positiva para afrontar retos, además deben controlar su impulsividad y la tolerancia a la frustración. A nivel grupal deben poner en juego

habilidades sociales que permitan el trabajo en grupo como: saber de dialogar, contrastar ideas, ponerse de acuerdo para resolver situaciones, expresar propuestas, pensamientos y emociones, escuchar activamente y actuar con asertividad.

4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas dentro del repertorio de actuaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

Esta competencia implica construir la identidad personal y social desde una práctica vivenciada que integra expresiones culturales como el juego, el deporte, la danza y otras actividades artístico-expresivas vinculadas con la motricidad. La cultura tradicional motriz se trabaja con juegos tradicionales, populares y multiculturales, folklore tradicional o danzas del mundo. Para abordar la cultura artístico-expresiva contemporánea podrían emplearse técnicas expresivas, dramatización, actividades rítmico-musicales o danza contemporánea. Finalmente se abordarán como manifestación social y cultural, los deportes con arraigo en el entorno, así como los pertenecientes a otras culturas y otros alternativos de incipiente incorporación.

5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.

Esta competencia implica desarrollar conocimientos, procedimientos y actitudes para interactuar con el medio, participar en su preservación y mejora, y contribuir, desde lo local, a la sostenibilidad a escala global. El alumnado debe aprender a respetar estos entornos tanto urbanos como naturales, valorar como opciones interesantes actividades como el patinaje, skate, parkour, danzas urbanas, orientación deportiva, escalada, bicicleta, senderismo...

Dentro de la actual legislación LOMLOE, es importante mencionar que desde nuestro proyecto buscamos una serie de retos clave que pasan por promover, en cada persona la práctica de estilos de vida saludable y de una vida activa a través de los diferentes agentes de la comunidad educativa., ya que todos ellos contribuyen a construir y consolidar la competencia motriz del alumno. En este sentido, todo el centro está concienciado con este propósito, así, a través de distintas áreas, usamos carteles de hábitos alimenticios y posturales saludables, participamos en proyectos y concursos orientados a la reflexión y acercamiento de estos hábitos a nuestros

alumnos. Es una práctica que va más allá del horario escolar, puesto que estos hábitos (alimentación, higiene, cuidado bucal) también se promueven en horario de comedor e incluso en algunas de las actividades de fuera del horario escolar.

OBJETIVOS DEL PDC (Cuantificables, duración y fase/es de ejecución)

Este Proyecto Deportivo de Centro es un instrumento que nos va a permitir que todas las actividades deportivas que realizan los alumnos en nuestras instalaciones, tanto dentro como fuera del horario escolar, tengan un carácter eminentemente educativo acorde con unos valores fundamentales. Por todo ello es necesario establecer de forma conjunta, con la participación de toda la Comunidad educativa una serie de objetivos, contenidos y metodologías adecuadas a las características de nuestros alumnos.

Los principales **objetivos** de nuestro proyecto son:

- Dotar a la Comunidad Educativa de un marco referencial que refleje la personalidad del centro en todas aquellas actividades deportivas que se desarrollen.
- Buscar una coherencia educativa de todas las actividades que se desarrollan en el centro, dentro y fuera del horario escolar.
- Planificar las actividades deportivas evitando que puedan ir en contra de las finalidades educativas del centro.
- Mejorar la competencia motriz de nuestros alumnos a través de la resolución de situaciones motrices.
- Crear hábitos deportivos saludables en nuestros alumnos que formen parte de su vida actual y futura.
- Desarrollar una serie de valores y habilidades sociales en nuestros alumnos que contribuyan a su desarrollo integral.
- Conseguir el disfrute y la mayor participación de los alumnos en actividades físico-deportivas, promocionando una gran variedad de actividades físicas y deportivas.

RECURSOS HUMANOS

Las funciones de la coordinación de este proyecto son asumidas por una de las profesoras de Educación Física, es la persona encargada de elaborar, distribuir, orientar, organizar, dirigir, supervisar, coordinar, y velar por el buen funcionamiento del Proyecto Deportivo de Centro establecido. Es el punto de unión entre el servicio de deportes del Gobierno de La Rioja, y las profesoras de Educación Física, la AMPA, el Ayuntamiento, diferentes federaciones, entidades y clubs.

Es importante su figura, no solo en la elaboración y desarrollo de un proyecto en común, sino también en la difusión y promoción de las actividades físico-deportivas.

Su contacto con el coordinador del servicio de Deportes de la Comunidad es fundamental, toda la información llega a través de correo electrónico una vez analizada se pone a disposición de todos los interesados, para ello el coordinador utiliza **diferentes canales de difusión** como son *las personas físicas* (los profesores de Educación Física que lo comentan en clase y el equipo directivo que lo comenta en el Claustro o en el Consejo Escolar si fuera necesario), y *los medios materiales* (tablón de anuncios colocado en el polideportivo, redes sociales, y página web o blogs de educación física). A través de estos medios materiales también se dan a conocer horarios de entrenamientos y competiciones, noticias deportivas de juegos deportivos de La Rioja, y en ocasiones, cursos o charlas relacionadas con el deporte.

Personal técnico deportivo o monitores

El personal técnico que se encarga de realizar las actividades extraescolares es siempre personal con la titulación obligatoria requerida por parte de la subdirección general de deporte del Gobierno de La Rioja, siendo en la gran mayoría de los casos muy superior a la mínima exigida.

Responsable de coordinación

El responsable de la coordinación es el profesor de Educación Física, en este caso la profesora Noemí Hernanz Martín, Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, maestra de Educación Física y propietaria definitiva en el centro, que es la encargada de

coordinar todo el Proyecto con la persona designada por el AMPA y el concejal de Deportes del Excmo. Ayuntamiento de Lardero.

Personal docente colaborador

El personal docente colaborador son sus compañeras de Educación Física (que cuentan con la misma titulación de Licenciadas en FCAFD), y los tutores, cuando la actividad se realiza dentro del centro y no son las clases de Educación Física, en esta últimas, juega un papel muy importante los A.T.Es, que se encargan de los niños con espectro autista.

Personal de vigilancia o Conserjería

La conserje es la persona encargada de repartir las distintas informaciones de los Juegos Deportivos y todas aquellas que tienen que ver con su función, como montar las aulas para las charlas, abrir y cerrar las instalaciones, custodiar las llaves.

EQUIPAMIENTOS

Instalación/ubicación

Polideportivo Escolar

Polideportivo del CRFM

Polideportivo municipal

Instalaciones del I.E.S La Laboral

Además de todo lo señalado debemos indicar unas **NORMAS DE USO** de los materiales e instalaciones:

1. En caso de coincidencia de grupos, los profesores/monitores implicados se distribuirán las instalaciones a principio de curso, pudiendo establecer las variaciones que estimen oportunas.
2. Es obligatorio utilizar exclusivamente vestimenta y calzado deportivo.
3. Todo el material utilizado será ordenado perfectamente bajo la supervisión del profesor /monitor.

4. Se comunicará al coordinador de deportes cualquier incidencia en el material o las instalaciones.
5. Al terminar la jornada todas las instalaciones deberán quedar perfectamente cerradas, el material recogido y los equipos desenchufados.

Para el buen desarrollo de este proyecto y de las actividades deportivas son necesarios una serie de recursos tanto materiales como humanos.

RECURSOS MATERIALES

- Polideportivo del colegio (dispone de campos de fútbol-sala, balonmano, bádminton, voleibol, baloncesto, y pista patinaje)
- Polideportivo del Centro de Recuperación de Minusválidos Físicos (CRMF) donde se imparte el baile, la gimnasia rítmica, kárate y judo.
- Aqualar (instalaciones deportivas de Lardero): taekwondo
- Polideportivo del I.E.S La Laboral (patinaje y tenis).
- Patio del colegio (campo de fútbol y baloncesto).
- Aulas del centro (donde se imparte ajedrez)
- Cuarto de material con todo lo necesario para las diferentes actividades deportivas extraescolares (fútbol, baloncesto, balonmano, bádminton, patinaje, bádminton).
- Cuarto de material con todo lo necesario para el área de educación física, usado solo en horario escolar. Disponemos de gran variedad de material para la promoción de diferentes actividades.

RECURSOS HUMANOS

Coordinador deportivo del centro

Profesores de Educación Física (diplomados y licenciados en E.F.)

Representante y coordinadora deportiva del AMPA.

Concejal y coordinador deportivo del Ayuntamiento.

Técnicos deportivos de diferentes entidades, federaciones, o clubs

OFERTA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO: ACTIVIDADES ESTABLES Y PUNTUALES (PLAN DE DESARROLLO: HORARIOS INSTALACIONES, ETC)

En horario escolar

Todas ellas están **recogidas en nuestra Programación**, han sido distribuidas por cursos, y organizadas según consenso entre las tres maestras especialistas de Educación Física. Siempre se ha respetado esta distribución garantizando la promoción igualitaria de las diversas actividades físico-deportivas. Por tanto, es una muestra más de la importancia de unas directrices a la hora de promocionar la actividad física y deportiva.

Aunque la promoción de la actividad física se viene haciendo desde primer curso de primaria, su mayor promoción se realiza a partir de 3º de primaria, donde muchos de nuestros alumnos empiezan a despertar sus intereses hacia diversas actividades físicas o deportivas, por ello a modo de resumen, nos gustaría destacar algunos de los contenidos que trabajamos en estos últimos cursos.

Así por ejemplo, *en 3º de primaria* trabajamos las siguientes unidades: 1.Movimiento y esquema corporal, 2.Men sana in corpore sano (salud),3.Nos orientamos (lateralidad, nociones básicas de orientación), 4.Seguimos el ritmo (percepción temporal, aeróbic), 5.Me muevo y salto(atletismo), 6.Somos equilibristas (habilidades gimnásticas y acroport), 7. Pasa, recibe, lanza y golpea (pelota mano),8.Nos expresamos, 9.Coordinación (malabares), 10.Juegos predeportivos (baloncesto y fútbol),11. Juegos alternativos (bádminton, ultimate, hockey), 12.Como los abuelos (juegos tradicionales) y 13. Juegos en la naturaleza (orientación y escalada). *En 4º de primaria* trabajamos: 1.Mi cuerpo en movimiento (esquema corporal, lateralidad), 2.Cuido mi cuerpo (salud, higiene), 3.Correr,saltar,jugar (atletismo), 4.Juegos tradicionales y pelota mano,5. Espacio y tiempo, 6.Coordinación y equilibrio , 7.Pasar, recibir, lanzar, 8.Pelotear y golpear (pelota mano, bádminton, tenis, frontenis), 9. Juegos con material reciclado, 10.Habilidades gimnásticas y acroport, 11. Juegos en equipo (baloncesto y balonmano), 12.Aprendemos a bailar, 13. Juegos de enfrentamiento-lucha (judo, taekwondo) y 14. Juegos en la naturaleza (escalada, orientación).

Para posteriormente en 5º y 6º de primaria afianzar y profundizar en los mismos a través de diferentes unidades. *En 5º concretamente hacemos las siguientes unidades:* 1. Nos ponemos en

forma (Condición física), 2. Cuidamos el cuerpo (salud e higiene), 3. Coordinación y equilibrio con acrosport, 4. Juegos tradicionales, 5. Balonmano, 6. Fútbol y fútbol sala, 7. Danzas del mundo y aeróbic, 8. Juegos y deportes en otros medios (orientación, patinaje y senderismo), 9. Atletismo y 10. Repaso. *En 6º las unidades trabajadas son:* 1. Somos una Máquina perfecta (Capacidades físicas básicas), 2. Rugby, 3. Expresión corporal, 4. Baloncesto, 5. Habilidades gimnásticas y acrosport, 6. Bádminton, 7. Nuevos deportes de lucha (tradicionales, kárate...), 8. Voleibol, 9. Hockey, 10. Juegos y deportes alternativos (ultimate, indiana, béisbol), 11. Juegos y deportes en otros medios (Ciclismo y escalada) y 12. Juegos adaptados (goal-ball).

No obstante, a lo largo del curso escolar, todos estos contenidos, pueden verse complementados con algunas **actividades complementarias esporádicas** como pueden ser charlas de grandes deportistas, clases prácticas de mano de algunos entrenadores, carreras solidarias, visitas a instalaciones deportivas, excursiones a medios naturales....

Junto a estas actividades deportivas del horario escolar (las recogidas en la programación y las complementarias esporádicas), nos gustaría destacar los **"Patios Activos"** que venimos desarrollando desde hace unos años en los recreos. El recreo es un momento de desconexión, y queremos plantear esa desconexión a través del juego y el deporte, así planteamos una serie de zonas de juego en el patio, distribuidas por edades, para que el alumnado pueda disfrutar de una forma organizada de distintos deportes y actividades físicas. Algunos de los juegos planteados y distribuidos en zonas son: fútbol, baloncesto, balonmano, balón prisionero, juegos tradicionales (pañuelo, comba, goma elástica, pelota mano, tres en raya), juegos mesa (ajedrez, parchís, oca, juegos de cartas).

Además, para que el alumnado sea participe en esas actividades tenemos voluntarios de sexto para ayudar a repartir y recoger el material del recreo y también para ir un día a la semana, los miércoles, al patio de infantil a hacer juegos tradicionales con los más pequeños. En este sentido, este curso hemos implantado una nueva actividad en los recreos llamada "Los viernes bailongos" que consiste en que los alumnos con la ayuda de los profesores del departamento de Música y Educación Física realizan coreografías al ritmo de la música, cada semana serán diferentes cursos los encargados de prepararla y enseñarla al resto de compañeros.

Desde este proyecto se establecen una serie de directrices a la hora de participar en este tipo de actividades:

- Siempre habrá un consenso entre los docentes implicados.
- Buscaremos el carácter educativo de las mismas.

- Las realizaremos en horario escolar, permitiendo nuestra supervisión.
- Si fueran salidas del centro, se respetarán las directrices establecidas por el centro en cuanto a permisos, transporte, etc.

Fuera del horario escolar

En nuestro centro existe una gran oferta de actividades deportivas que tratan de dar respuesta a los intereses de nuestros alumnos y sus familias. Al tratarse de un centro de jornada continua, todas estas actividades se empiezan a desarrollar a partir de las tres de la tarde.

Por un lado, tenemos las actividades lúdico-deportivas que se organizan **después del comedor**, que comienzan a las 3 y terminan a las 4 de la tarde.

Por otra parte, todas las actividades físico-deportivas **organizadas por el AMPA**, en colaboración con el Ayuntamiento y otras entidades que se desarrollan en el polideportivo o en el CRMF.

Todas ellas figuran en los siguientes cuadros, separando las actividades que se realizan en el Polideportivo de las que se realizan en el CRMF.

POLIDEPORTIVO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:00	JUDO	GIMNASIA	JUDO	GIMNASIA	

16:00	KÁRATE Y FÚTBOL	GIMNASIA	KÁRATE Y TENIS	GIMNASIA	ROLLERS
17:00	EFBL-2018	BALONCESTO	EFBL-2018	BALONCESTO	PATINAJE
18:00	BADMINTON	PATINAJE	BADMINTON	BADMINTON	PATINAJE
19:00	BADMINTON	PATINAJE	BADMINTON	BADMINTON	PATINAJE
20:00	BADMINTON		BADMINTON	BADMINTON	
21:00	BALONCESTO		BALONCESTO		

POLIDEPORTIVO CRMF

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16:00- 17:00	BAILE	GIMNASIA RITMICA	BAILE	GIMNASIA RITMICA	
17:00- 18:00		TAEKWONDO	KARATE	TAEKWONDO	KARATE

- EL AJEDREZ (Se imparte en el aula del colegio)

Y como centro que promueve las actividades físico-deportivas nos gustaría destacar la participación de nuestros alumnos en diferentes competiciones deportivas, tanto en los Juegos Deportivos de La Rioja, como en las ligas de diferentes deportes.

Finalmente, tenemos que señalar, que, a pesar de esta gran oferta, siempre hay niños que prefieren realizar **otro tipo de actividades deportivas**, bien sean competiciones esporádicas, o actividades más o menos regladas, pero que no se desarrollan en el centro. En estos casos son alumnos que practican estos deportes en un entorno cercano, y desde el centro siempre que se nos oferta, promocionamos estas actividades como, por ejemplo: patinaje artístico sobre ruedas (La Laboral), pádel y natación (Aqualar), tenis (La laboral) ... Siendo estas actividades que se ofertan desde clubs o desde el propio Ayuntamiento.

PROYECTOS PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES

- 1.- Programa de revisión Bucodental por parte de la Consejería de Sanidad
 - 2.- Programa de vacunación
 - 3.- Charla para los alumnos de 6º de primeros auxilios por parte del Dr. Vicente Elías
 - 4.- Plan de consumo de fruta y verdura.
 - 5.- Centros promotores de la Salud
 - 6.- Protocolo de Actuación de Primeros Auxilios
 - 7.- Juego de llaves (Salud mental, estrategias para la gestión emociones)
-

PROYECTOS DE SENSIBILIZACIÓN, INFORMACIÓN Y FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- 1.- Charla de la Policía Local sobre normas y uso de bicicletas y patines
- 2.- Charlas de diferentes profesionales del deporte, intentando cambiarlas cada año
- 3.- Programa Juego de llaves.
- 4.- Programa de Buenos tratos.
- 5.- Plan de acogida al alumnado nuevo y/o inmigrante.
- 6.- Proyecto Explora.
- 7.-Proyecto Almazuela.
- 8.- Proyecto Tirar de la Lengua.
- 9.-Plan Lector.

10.- Robotic@

11.- Programa Observatorioja.

ACUERDOS Y CONVENIOS CON OTRAS INSTITUCIONES

- 1.- Club Deportivo San Marcial
- 2.- Club deportivo Asociación Deportiva Lardero
- 3.- Club Baloncesto Lardero
- 4.- Club Bádminton Lardero
- 5.- Gimnasio Samurái Judo

PRESUPUESTO ANUAL:

1.193,96 euros del departamento de E.F

MIEMBROS DEL EQUIPO DE SEGUIMIENTO

- 1.- Directora del centro M. Olivia Ballester Solana
- 2.- Coordinadora del proyecto Noemí Hernanz Martín
- 3.- Secretaria del centro D^a Sonia Fernández López
- 4.- Presidenta del AMPA D^a Lorena Fernández Pousa
- 5.- Concejal de deportes D^o Ramiro García Infante

MEMORIA ANUAL

Es fundamental la evaluación de nuestro proyecto al finalizar el curso académico, con vistas a una posible modificación en cursos posteriores. Partiendo de los planteamientos iniciales, y valorando los objetivos del proyecto, debemos analizar cada uno de los puntos que se recogen en el mismo. Por otra parte, valoraremos a través de nuestros alumnos el grado de participación

en las actividades físicas planteadas, y su grado de satisfacción con las mismas. Para esta valoración elaboramos un **censo deportivo**, que compararemos con el curso anterior observando posibles variaciones en cuanto a participantes, o actividades deportivas desarrolladas durante el curso.

Es necesaria la elaboración de una memoria **de actividades** realizadas tanto en horario escolar como extraescolar a fin de detectar posibles necesidades, y plantear mejoras para cursos posteriores.

Uno de los objetivos que tiene el PDC es servir de referencia para la planificación de actividades deportivas a largo plazo, por lo que la validez de cada plan debe ser de tres años, tiempo suficiente para detectar posibles deficiencias, errores... sin embargo anualmente realizaremos encuestas de calidad, y reuniones con equipo directivo, monitores...para ir introduciendo modificaciones.

En Lardero, a 30 de enero del 2025